高雄市中崙國民中學 115 學年度學校課程評鑑計畫

一、依據：

（一）教育部 103 年 11 月 28 日公布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

（二）教育部國民及學前教育署 107 年 9 月 6 日函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

二、目的：

（一）發展並改進領域課程及彈性學習課程，以確保課程與教學之成效與品質。

（二）檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。

（三）改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景與教育目標。

三、組織與成員：

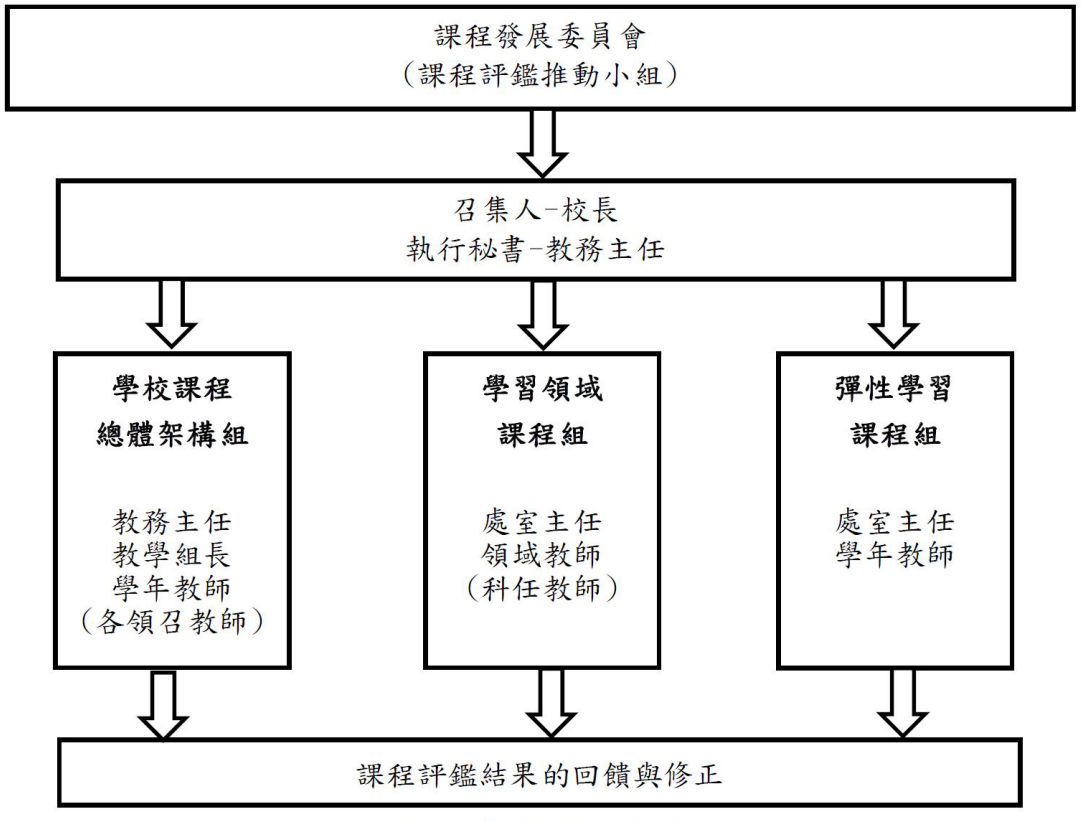
（一）組織：

以課程發展委員會為主，下設學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程等三組（依據各校狀況自行調整），協助各項課程評鑑事務。

（二）成員：請參考組織分工圖表。

1. 校長為召集人，教務主任為執行祕書，另有課程發展委員會委員或學習領域課程小組成員。
2. 各學年教學團隊教師、領域教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
3. 學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。

四、組織分工：（可依據各校狀況自行調整評鑑小組成員人數或組織分工）



（配合範例評鑑表實施）

五、範圍及內容：

（一）範圍：

學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程，應包括課程設計、課程實施及課程效果等層面。

（二）內容：

1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
2. 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。
3. 課程效果：學生多元學習成效。（學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。）

六、資料蒐集方式：

採多元方式實施，以文件分析、內容分析、訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。

七、實施期程：

課程總體架構及各學習領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施期程規劃如下：

（一）學校課程總體架構：

1. 課程設計階段：115年 5 月 1 日至116年 6 月 30 日。
2. 課程效果階段：115年 5 月 1 日至116年 6 月 30 日。

（二）領域學習課程及彈性學習課程：

1. 課程設計階段：115年 5 月 1 日至116年 6 月 30 日。
2. 課程實施準備階段：115年 5 月 1 日至116年 6 月 30 日。
3. 課程實施階段：115年 11 月 1 日至116年 12 月 31 日。
4. 課程效果階段：115年 5 月 1 日至116年 6 月 30 日。

八、評鑑工具：（請見附件）

（一）課程評鑑雙向細目表。

（二）課程總體架構設計評鑑表。

（三）彈性學習課程設計評鑑表。

（四）教科書評選表。

（五）課程實施評鑑表。

（六）課程效果評鑑表。

（七）社團活動、自治活動課程實施評鑑表。

九、評鑑結果回饋與修正：

（一）修正學校課程計畫。

（二）修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程規劃與實施。

（三）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

（四）修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。

（五）修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。

（六）改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

（七）安排補救教學或學習輔導。

（八）增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

（九）回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

（十）激勵教師進行課程及教學創新。

十、經費來源：本計畫由本校相關經費項下支應。

十一、獎懲方式：

辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲補充規定予以敘獎之鼓勵。

十二、附則：本課程評鑑計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

課程評鑑雙向細目表

<table>
<tr><th colspan="2">評鑑對象
評鑑層面</th><th>課程總體架構</th><th>彈性學習課程</th><th>領域學習課程</th></tr>
<tr><td rowspan="4">課程設計</td><td>使用表件</td><td>課程總體架構設計評鑑表</td><td>彈性學習課程設計評鑑表</td><td>教科書評選表</td></tr>
<tr><td>評鑑人</td><td>課發會委員</td><td>各（學科）領域/社群</td><td>各（學科）領域</td></tr>
<tr><td rowspan="2">評鑑時機</td><td colspan="2">5-6 月（使用通過課發會審議之新學年度評鑑表件）</td><td>4-5 月</td></tr>
<tr><td>於期末審議下學年度課程計畫時使用，併同審議結果置於下學年度課程計畫中，送教育局備查。</td><td>各領域/科目/社群於期末審議下學年度彈性學習課程計畫時使用，由各領域/科目/社群成員討論、彙整意見，共同填寫一份，並將會議紀錄送交課發會備審。</td><td>各學科（領域）教學研究會組成「各學科（領域）教科圖書選用小組」，彙整評選結果，共同填寫一份，送交教科圖書選用會議備審。</td></tr>
<tr><td colspan="3">部定(或校訂)自編教材審查表由各領域/科目/社群討論、彙整意見，共同填寫一份，送交課發會備審。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課程實施</td><td>使用表件</td><td rowspan="3"></td><td colspan="2">課程實施評鑑表</td></tr>
<tr><td>評鑑人</td><td>各（學科）領域/社群</td><td>各（學科）領域</td></tr>
<tr><td>評鑑時機</td><td colspan="2">12-1 月</td></tr>
<tr><td colspan="3">1、彈性學習課程與領域學習課程使用同一表件，分別勾選。
2、由各（學科）領域/社群成員討論、彙整意見，各彈性學習課程、各（學科）領域個別填寫一份，並將會議紀錄送交課發會備審。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">課程效果</td><td>使用表件</td><td colspan="3">課程效果評鑑表</td></tr>
<tr><td>評鑑人</td><td>課發會委員</td><td>各（學科）領域/社群</td><td>各（學科）領域</td></tr>
<tr><td>評鑑時機</td><td colspan="3">5-6 月（使用本學年度表件）</td></tr>
<tr><td colspan="3">1、於期末使用（各評鑑對象均使用同一表件）。
2、課程總體架構由課發會委員討論、彙整意見，共同填寫一份。
3、彈性學習課程及領域學習課程由各領域/科目/社群成員討論、彙整意見，各彈性學習課程、各領域/科目/社群個別填寫一份，並將會議紀錄送交課發會備審。
4、上述表件於課發會審議之結果，應併同置於下學年度課程計畫中，送教育局備查。</td></tr>
</table>

115 學年度
課程計畫

高雄市中崙國民中學 115 學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估與說明	
		評估	說明
一、教育效益	1.學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	☐極佳 ☐佳 ☐尚可 ☐待改善	*請以質性文字提出說明。*
	2.各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。		
	3.各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		
二、內容結構	4.內含背景分析、課程願景。	☐極佳 ☐佳 ☐尚可 ☐待改善	
	5.內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。		
	6.內含法律規定教育議題實施規劃。		
	7.內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		
	8.內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		
	9.各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。		
	10.適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		
三、邏輯關連	11.學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。	☐極佳 ☐佳 ☐尚可 ☐待改善	
	12.學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。		
	13.各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		
四、發展過程	14.學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	☐極佳 ☐佳 ☐尚可 ☐待改善	
	15.規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		
整體設計說明(註2)			
評鑑者簽名		年　月　日	

註：

1.參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

2.**「整體設計說明」此欄撰寫請回應前學年度所完成之「課程實施評鑑」及「課程效果評鑑」結果，綜整說明本學年度於課程設計時所調整之因應作為。**

115學年度
課程計畫

高雄市中崙國民中學115學年度彈性學習課程設計評鑑表

年級：　　課程名稱：

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1.單元或主題內容符合學生學習需要。				
	2.單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
	3.教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
	4.學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
二、內容結構	5.課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要……等。				
	6.課程計畫內含自編或選用之教材、學習資源和評量方式。				
	7.課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				
	8.單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
三、邏輯關連	12.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
	13.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
四、發展過程	14.呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				
	15.規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				
	16.規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。				
優缺點說明					
評鑑者簽名		年　　月　　日			

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

115 學年度
課程計畫

高雄市中崙國民中學 115 學年度教科用書評選表

領域＿＿＿＿＿＿科＿＿＿＿年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性。				
	6.內容份量適當，符合課程設計需要。				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計。				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11.活動設計能帶動學習遷移，有效促成素養的達成。				
	12.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
	13.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。				
三、物理屬性	14.版面設計均衡對稱、調和美觀。				
	15.圖片活潑化、生活化，符合教學目標。				
	16.印刷品質與紙質良好，不反光。				
	17.裝訂堅固安全，妥善耐用。				
四、配合事項	18.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任。				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點文字敘述					

備註：

1. 各校應基於學生學習之需要，教學效果之提升、教學目標之達成，本著公平、公開、公正之原則，辦理教科圖書選用有關事宜，詳細規定請參酌「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」及「高雄市公私立國民中小學教科圖書選用及採購注意事項」。
2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。
3. 每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。

領域		冊次	學年度第　學期 ＿＿年級第＿＿冊	評選者簽名		年　月　日

附件八　**高雄市中崙國民中學115學年度部定課程自編教材審查表**

領域＿＿＿＿科＿＿＿年級

面向	審　查　指　標	領域/社群自評結果	課發會審查結果
一、教材內容	1.符合核心素養、領綱素養、學習重點(學習表現及學習內容)。	□符合 □不符合	□通過 □修正後通過 □不通過
	2.學習目標能扣緊學科的核心概念、原理原則或理論。	□符合 □不符合	□通過 □修正後通過 □不通過
	3.以學習者中心的理念編寫情境脈絡化、意義化的教材。	□符合 □不符合	□通過 □修正後通過 □不通過
	4.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	□符合 □不符合	□通過 □修正後通過 □不通過
	5.教材內容能融入相關議題。	□符合 □不符合	□通過 □修正後通過 □不通過
	自評修正意見：		
二、教學與評量設計	6.學習任務或活動設計能引起學生的學習動機與興趣。	□符合 □不符合	□通過 □修正後通過 □不通過
	7.教學設計有系統具邏輯關聯，有效促成素養的達成。	□符合 □不符合	□通過 □修正後通過 □不通過
	8.活動設計能促進思考、後設認知與學習遷移。	□符合 □不符合	□通過 □修正後通過 □不通過
	9.學習評量採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量等多元形式。	□符合 □不符合	□通過 □修正後通過 □不通過
	10.學生學習手冊或學習單能配合教學活動，份量、難易度適中。	□符合 □不符合	□通過 □修正後通過 □不通過
	自評修正意見：		
三、物理屬性	11.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	□符合 □不符合	□通過 □修正後通過 □不通過
	12.圖文訊息及圖片選用能配合單元學習目標。	□符合 □不符合	□通過 □修正後通過 □不通過
	自評修正意見：		

總評	□通過(9 項以上通過) □修正後通過(6-8 項通過) □不通過，請敘明改善意見：

備註：

一、教材形態：可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。

二、教材內容：

（一）議題融入自編教材，請依據《議題融入說明手冊》各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

（二）教材內容類別：

1、教案（teaching plan)：單元教學計畫。

2、文本（text/ textbooks)：教科書/簡報/學生學習手冊。

3、課內教材（supplement)：學習單/ 補充教材。

4、課外教材（extra-learning)：預習/延伸學習

三、教材選用：

（一）若為教學之印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

（二）**不宜購置單一文本作為全學年度/期之教材**。

四、審查原則：

（一）各開課領域/社群請於領域教學研究會或社群會議先行自評，並簡要紀錄自評修正意見，自評結果送課發會審議。

（二）審查規準：

1、審查指標 9 項以上(含)符合者，為「領域/社群自評通過」。

2、經課發會決議勾選為「修正後通過」、「不通過」，請開課領域/社群依據該項指標內容修正，逕送教務處提送課發會審議。

審查委員 簽名		年　月　日

115 學年度
課程計畫

高雄市中崙國民中學 115 學年度課程實施評鑑表

□領域學習課程　□彈性學習課程

領域/科目/彈性課程名稱		實施年級	

面向	評鑑重點	評鑑項目	不適用	實施結果	建議參閱資料
規劃與實施	師資專業	1.專業師資人力			師資配當表、教師參與研習增能紀錄、課程計畫(教學人力現況與進用規劃表、校內教師專業研習及成長活動之規劃)……
		2.教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容			
	家長溝通	3.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫			聯絡簿資料、班親會會議資料、學校網頁公告……
	教材資源	4.運用教學資源			教學軟硬體、場地規劃使用表、課程計畫(教學設備增補需求)……
		5.妥善規劃場地與設備			
	學習促進	6.規劃相關活動促進學習			能夠顯示具體表現任務的活動、課程計畫(課程實施特色)
	教學實施	7.符合課程計畫，教學進度安排適切			課程計畫、觀課紀錄、教學心得、教學檔案……
		8.教學促成核心素養、精熟學習重點			
		9.教材難易適中			
		10.教學採多元策略、重視適性化			
	改善策略：				
分析與回饋	評量回饋	1.評量設計符合多元評量方式			學習單、評量作業、學習檔案、學生回饋、試題分析……
		2.評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現			
		3.學生學習表現符合課綱學習重點			
		4.學生評量結果能有效促成素養及精熟學習重點			
		5.根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)			
	改善策略：				

評鑑者(授課教師)簽名：　　日期：

高雄市中崙國民中學115學年度課程效果評鑑表

□領域學習課程　□彈性學習課程　□課程總體架構

一、課程效果評鑑表

領域/科目/彈性 課程名稱		實施年級	
填寫人(授課教師)		填寫時間	年　月　日

品質原則	評鑑結果	補充說明
1.領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	□優□良□可□差□不適用	
2.領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	□優□良□可□差□不適用	
3.議題融入適切可行	□優□良□可□差□不適用	
4.領域/彈性學習課程教學評量方法適切可行	□優□良□可□差□不適用	
5.課程計畫涵蓋內容與範圍適切性，且能與實務教學進程相符	□優□良□可□差□不適用	
6.領域/彈性學習課程教學進度安排適切性，且能與實務教學進程相符	□優□良□可□差□不適用	
7.學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	□優□良□可□差□不適用	
8.領域/社群的運作良好，並具備專業對話氛圍，且能提出改善教學策略，以提升學習成就	□優□良□可□差□不適用	
9.教材或教科書使用後，能切合學習需求	□優□良□可□差□不適用	
10.自編教材內容使用後，能切合學習需求	□優□良□可□差□不適用	
11.學校活動與課程計畫搭配良好	□優□良□可□差□不適用	
12.主題教學實施成效符合預期	□優□良□可□差□不適用	
13.領域內教材銜接適切可行	□優□良□可□差□不適用	

14.教學資源應用適切可行	□優□良□可□差□不適用	
15.補救教學與差異化教學之成效符合預期	□優□良□可□差□不適用	
16.各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	□優□良□可□差□不適用	
17.各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	□優□良□可□差□不適用	
18.其他＿＿＿＿＿＿＿＿	□優□良□可□差□不適用	
評鑑者簽名		年　月　日

二、本學年各項教學活動或教學主題之實施成效

主題或活動名稱	實施方式	實施成效

（表格不敷使用請自行延伸）

三、檢討省思與修正建議

主題或活動名稱	檢討與省思	未來調整與改進作法

（表格不敷使用請自行延伸）

115 學年度
課程計畫

高雄市立中崙國民中學 115 學年度
彈性學習課程【社團活動/自治活動】課程評鑑表

彈性課程類型：□社團活動　□自治活動

年級：_____

層面	項次	檢核指標	檢核評估質性描述 含改善策略
課程設計 5~6 月	1	活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	
	2	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	
	3	教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	
	4	教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	
	5	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
課程實施 12~1 月	1	教學實施符合課程計畫，教學進度安排適切。	
	2	教學採多元策略，能落實差異化、適性化之原則。	
	3	能妥善規劃場地與設備，善用相關之教學資源、教具、器材等，並規劃相關活動以促進學習。	
	4	評量實施採用多元評量方式。	
	5	學生評量結果能有效促成素養達成。	
課程效果 5~6 月	1	課程效果能實踐適性化，符合學生需求。	
	2	教學實施所引入之教學資源應用輔助，適切可行。	
	3	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。	
	4	能依據課程內容及特性，採用適切議題融入。	
	5	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學。	

評鑑者簽名：_____